

Выполнил:
Ковалева Вита Юрьевна
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Проект «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства Российской Федерации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее благоприятным периодом для освоения того духовного опыта, который выработан человечеством, является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте дети способны различать добро и зло, красивое и безобразное. У детей особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость, отзывчивость; наблюдается потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес к окружающему миру. Это отмечается в работах Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, А.Н. Леонтьева и многих других.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определено: «Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

определяет приоритетную задачу РФ воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей...».

В 2018 году, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 и в рамках приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 224 от 02.03.2018 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», продолжается введение программы по духовно-нравственному воспитанию детей «Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных организациях.

Самые дорогие и авторитетные для ребенка люди-это его близкие. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика малыша.

На любви, на опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких строится воспитание детей. И какую бы сторону развития ребенка мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

В стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОУ работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» формируемая часть Основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования включает программу «Социокультурные истоки» (автор Кузьмин И.А.). Основная позиция парциальной программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, принятым в обществе.

Для того что бы родители стали полноправными участниками педагогического процесса, были информированы о методах обучения и возникла необходимость создания данного проекта. Проект организуется с родителями, детьми и педагогами в старшей группе. Для эффективности проведения мероприятий необходимо использовать интерактивные формы организации, где родители становятся не только слушателями, но и активными участниками, могут представить семейный опыт, доказать свою точку зрения.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования и представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные и этнокультурные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Решающим условием обновления системы сотрудничества детского сада с семьей является совершенно новый тип общения детского сада с родителями (законными представителями).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности в развитии собственной воспитательной компетентности.

Одним из методов, который может помочь привлечь родителей к активному участию в образовательных процесс по воспитанию и развитию собственных детей, является метод проектов.

Многочислен разработан проект «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Руководитель учреждения	Кайгородова Марина Анатольевна
Разработчик проекта	Воспитатель Ковалева Вита Юрьевна
Юридический адрес	628162 г. Белоярский, 7 мкр., д.25
Контактные телефоны	Заведующий, приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05
Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет	E-mail: info@semicvetik25.ru https://semicvetik25.ru/
Тема проекта	«Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»
Цель	Формирование единых подходов в детском саду и семье к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. 2. Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию разнообразной совместной деятельности для всех участников проекта. 3. Развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей. 4. Повышать педагогическую компетентность родителей. 5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Принципы
взаимодействия
с родителями:**

1. *Открытость детского сада для семьи;* позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. *Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,* современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, практическая направленность мероприятий.

3. *Создание единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.*

4. *Индивидуальный подход;* необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

<p>Новизна проекта</p>	<p>Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, то необходимо научить родителей использовать методы обучения воспитания и развития детей, применяемые в детском саду, где родители должны стать не наблюдателями, а полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Новизна проекта заключается не просто в разработке новой системы работы с родителями в условиях реализации стандарта, а еще и во внедрении в эту деятельность современных образовательных технологий.</p>
<p>Комплексный подход к организации взаимодействия с родителями (формы работы)</p>	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы; - индивидуальные и групповые консультации; - родительское собрание; - просмотр непосредственно образовательной деятельности; - информационный лист, памятки, рекомендации; - совместные мероприятия: праздники, развлечения, выставки, конкурсы; <p>Нетрадиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой час для родителей; - круглый стол; - семейная гостиная, семинары - практикумы; - детско-родительская гостиная; - «Семейное чтение» (работа по книгам); - активные занятия с родителями; - оформляют страницы Альбома «Мои Истоки»; - организация клуба «Школа умных родителей»; - взаимодействие через сеть Интернет; - мастер-классы по созданию лепбуков; - организация информационной зоны для демонстрации видео материалов разных видов деятельности в детском саду.

Предполагаемый результат	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению доли участия родителей и повышение качества взаимодействия с детьми, другими членами семьи, с родителями детей других групп в процессе проведения разнообразных мероприятий; • приобщению родителей к педагогическому творчеству, пробуждение в каждом родителе желания развить свой воспитательный талант; • формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе МАДОУ. • установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой; • открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
Сроки реализации проекта	2020-2021 учебный год
Перспектива дальнейшего развития проекта:	Опыт деятельности МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях Белоярского района
Этапы реализации проекта	
1 этап – исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • «Знаете ли вы своего ребенка?»- анкетирование; • «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк; • «Взаимоотношения в семье" - тест – опрос; • «Семейные традиции и нормы» - анкетирование; • «Телефон доверия» - акция
2 этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - обработка полученной информации; - подбор наглядной агитации; - изучение методической литературы; - разработка плана совместных мероприятий.

<p>3 этап – практический</p>	<p><i>Информационный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пять рецептов избавления от гнева» - памятка; - «Культура общения – это?» - информационный лист; - «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку» - памятка; - «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» - консультация; - «Как знакомить детей с нормами поведения» - консультация; - «Посеешь привычку...» - информационный лист; - «Игра – школа нравственного поведения» - консультация; - Индивидуальные консультации по запросам родителей. <p><i>Практический блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лэпбук или книжка-самоделка» - мастер-класс (сентябрь); - «День Матери»; - «Школа умных родителей» - активные занятия (ежемесячно); - «Давайте поиграем» - игровой час с родителями (декабрь); - Развлечения и праздники (у русских: «Рождество», «Масленица», «Светлая Пасха»; у татарского народа: «Навруз», «Курбан байрам», «Сабантуй»; у народов ханси-манси: «Вороний день», «Медвежий праздник», «День оленевода»); - «День Победы».
<p>4 этап - заключительный</p>	<p>Оценка эффективности реализации проекта (май). Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод анкетного опроса; - беседы с родителями.

Список источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> .
2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Истоковедение. Том 11. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 320 с.
5. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с. 6. Камкин, А. В. Слово и образ Отечества / А.В. Камкин // Духовные истоки воспитания: альманах. – №1, 2002. – 160 с.

7. Конвенция о защите прав и основных свобод [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://base.garant.ru/2540800/>.
8. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в российской федерации и защиты их нравственности [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf>.
9. Концепция национальной образовательной политики [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://elementy.ru/Library9/pr201.htm>.
13. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб .: Детствопресс, 2011. – 592 с. 15 14. Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 годы [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
15. Николаев, В. А. Музыкальное воспитание дошкольников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 3 (76). С. 271-277.
16. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение. 2014. – 112 с.
19. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.- сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2015. – 216 с.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц



В.Ю. Ковалева
23.11.2020